|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

**ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**Философия және саясаттану факультеті**

**Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Философия және саясаттану факультеті  Ғылыми кеңесінінің мәжілісінде бекітілді  №\_\_\_\_хаттама « \_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.  Факультет деканы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  А.Р.Масалимова |

**СИЛЛАБУС**

**«5В010300 – Педагогика және психология»**

**« Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы»**

1курс, қ/б, семестрі күзгі , кредит саны - 2 пәннің түрі: таңдаулы

**Дәріскер:** аға оқытушы Рамазанова Самал Амиргалиевна

Телефоны: (жұмыс, үй, ұялы байланыс): 2926022, 2925717 //21-21//, 87007770310

е- maіl: s.ramazanova77@mail.ru

каб: философия және саясаттану факультетінің ғимараты, 408- бөлме.

**Семинар жүргізуші:** оқытушы Ельбаева Зарина Уразбаевна

**Пәннің мақсаттары мен міндеттері:**

**Мақсаты:** «Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәнін терең меңгеру арқылы болашақ ұстаздарды Қазақстанда және әлемдегі психологиялық-педагогикалық ойлар тарихын; Ежелгі дәуір, орта ғасыр, ағарту дәуірінің, Жаңа кезеңнің педагогикалық тарихын; әртүрлі елдердегі білім беру жүйесін салыстырмалы талдау контексінде қазіргі әлем мектебінде білім беру мен тәрбиелеудің негізгі даму тенденцияларын білу.«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы» пәні бойынша, болашақ мамандарды, бүгінгi студенттерді өткен дәуірдегі тарихи тәжірибелерді жинақтап, өciп келе жатқан жас ұрпақты оқыту мен тәрбиелеуге қатысты идеялармен таныстыру және нақты білімдер мен кең ой-өрісін қалыптастыру. Қазіргі педагогика ғылымының ipгeтaсы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің келіп шығуы, дамып қалыптасуы, өзгеріп жаңа сипатқа ие болуы.

**Міндеттері:**

1. студенттерді өркениеттік Қазақстан және әлемдік педагогикалық ой-санамен, сонымен қатар, инновациялық педагогикалық теориялариялық білімдермен қаруландыру, педагогикалық білім жүйесін қалыптастыруға мүмкіндік жасау;
2. тәрбие ісімен айналысқан Қазақстан және әлемдік көрнекті ойшылдармен түрлі тарихи дәуірлердегі және халықтардағы педагогтармен, олардың ой-пікірлерімен таныстыру;
3. жетекші педагогикалық мәселелерді тарихи салыстырмалы сипатта қарастыру;
4. педагогикалық мұраға қызығушылығын және оны зерттеуге, меңгеруге ұмтылысын ояту;
5. Қазақстан және әлемдік білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестермен таныстыру.

**Құзыреттіліктер (пән бойынша оқытудың нәтижелері):**

**Жалпы құзыреттіліктер :**

*құралдық:* қазіргі ғылыми әлем бейнесін қалыптастыру; ғылыми әдебиеттерді анализдеуге, тарихи ақпараттар мен тарихи карталарды қолдануға шығармашылық тұрғыдан келу; оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға қажетті кәсіби білік пен дағдыны қалыптастыру, психологиялық-педагогикалық кәсіби іс-әрекеттің әдістерін қолдану және түсіну қабілеттілігі мен ептілігі (әдістердегі біліктілік);

*тұлғааралық:* бүкіл әлемдік тарихи үрдіс контекстіндегі Қазақстан тарихын білу; қазіргі философияның негізгі бағыттарын білу; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихы туралы білімді меңгеру, кәсіби мәселелерді шешуге арналған ұлттық сана мен дәстүрлер жайлы түсінігінің болуы; толерантты болу;

*жүйелік:* уақытты бағалай білу; алған білімді қолдана білу; жаңа жағдайға бейімделе білу;

*Пәндік құзырет:* қауіпті құбылыстар мен үрдістерді болжау және негізгі теориялық талдамаларын игеру; Қазақстанның ерте дәуірден бүгінгі күнге дейінгі мемлекеттің біртіндеп даму тарихы туралы білімді меңгеру; халықтың әлеуметтік қорғансыз категорияларына толыққанды өмір сүрулеріне жағдайлар жасауға дайындығы; тұлға дамуындағы танымның маңызын және психологиялық, педагогикалық тұжырымдамаларды жете түсіну; психология және педагогика тарихын, білім беру құқының нормаларын білу.

**Пререквизиттері:** PED 1407 Салыстырмалы педагогика

**Постреквизиттері:** Тұлғаның дамуына арналған білім беру

**ПӘННІҢ ҚҰРЫЛЫМЫ МЕН МАЗМҰНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Апта | Тақырыптың аталуы | | Сағат саны | Бағасы |
| **1Модуль. «САҚТАР МӘДЕНИЕТІ МЕН ТӘРБИЕ ТӘЛІМІ. КӨНЕ ГРЕК ОЙШЫЛДАРЫНЫҢ ТӘЛІМ-ТӘРБИЕЛІК ОЙ - ПІКІРЛЕРІ. ШЫҒЫС ОЙШЫЛДАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ОЙ-ПІКІРІНІҢ ПАЙДА БОЛУЫ МЕН ҚАЛЫПТАСУЫ».** | | | | |
| 1 | **1 дәріс.** Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: тақырыбы, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері. | | 1 |  |
| **1 практикалық сабақ.** Сақтар қоғамының тәлім-тәрбиелік құндылықтары, ғасырлық тарихи ерекшеліктері . Анахарсис сақ әлемінің әйгілі ойшылы. | | 1 | 5 |
| 2 | **2 дәріс.** Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері. | | 1 |  |
| **2 практикалық сабақ.** Аристотельдің ақиқаттылық тәлімі. Демокрит-дамудағы тәрбиенің рөлі туралы. Платонның оқу-тәрбие тәлімі. Сократтың танымдық-сананы көтеру туралы ойлары. | | 1 | 5 |
| 3 | **3дәріс.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой - пікірлері. | | 1 |  |
| **3 практикалық сабақ.** Әл-Фараби еңбек тәрбиесі туралы. Махмуд Қашқари ілімінің тарихи маңызы. Жүсіп Баласағұнның «Құтты білік» дастанының тәрбиелік маңызы мен мәні. Ибн-Сина ойшыл ғұлама - еңбек пен еңбек тәрбиесі туралы. Әбу-Райхан әл Бирунидің тарихи-тәлімдік пікірлері. | | 1 | 5 |
| 4 | **4 дәріс.** Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері . | | 1 |  |
| **4 практикалық сабақ.** Мұхаммед Насыреддин Әт-Туси, Фирдауси Әбілқасымның, Низами Гәнжауи, Қожа Ахмет Иассауидің, Мұхаммед Хайдар Дулатидың, Қадырғали Жалайридің, Омар Хайямның, Мақтымқұлының педагогикалық ой-пікірлері және Өтебойдақ Тілеуқабылұлының отбасы және еңбек тәрбиесі туралы ой-пікірлері. | | 1 | 5 |
| 1. **СОӨЖ**.   1.Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының - тарихи көздеріне сипаттама беріңіз.  2. Ерте заманнан бастап қазақтың және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.  3.«Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының-негізгі ұғымдары» тақырыбында презентация даярлаңыз. | |  | 20 |
| **2 Модуль. «ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. РЕВОЛЮЦИЯЛАР КЕЗЕҢІНДЕГІ БУРЖУАЗИЯЛЫҚ-ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ПЕДАГОГИКАНЫҢ ДАМУЫ. ОРЫС ЖӘНЕ КЕҢЕС ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ КӨЗҚАРАСТАРЫ. ҚАЗАҚ АҒАРТУШЫЛАРЫНЫҢ ОЙ-ПІКІРЛЕРІНІҢ ҚАЛЫПТАСУЫ ЖӘНЕ ДАМУЫ».** | | | | |
| 5 | **5 дәріс.** ХҮІІ-ХҮІІІ ҒҒ. Революциялар кезеңіндегі буржуазиялық-демократиялық педагогиканың дамуы. Ресей мен Қазақстан мәдени-ағарту байланысының тууы мен пайда болуы. ХІХғ-ғасырдың алғашқы жартысындағы педагогика және оның қазақ оқу-ағартуына әсері. ХІХғ-ң 40-60-жылдарындағы қоғамдық педагогикалық қозғалыс. | | 1 |  |
| **5 практикалық сабақ.** Я.А.Коменский, Джон Локктың, Жан-Жак Руссоның, И.Г.Песталоццидің, И.Ф.Гербарттың, К.А.Гельвецийдің, А.Дистервегтің тәрбие туралы ойлары. Революцияшыл демократтар В.Г.Белинский мен А.И.Герценнің педагогикалық теориясы, тәрбиенің халықтығы және оның мақсаты Н.Г.Чернышевскийдің, Н.Г.Добролюбов, Н.И.Пироговтың, Л.Н.Толстой еңбектеріндегі тәрбиелік мәні. | | 1 | 5 |
| 1. **СОӨЖ.**   1.Шығыс ойшылдарының психологиялық- педагогикалық ойларының ерекшеліктерін анықтаңыз.  2.ХІХғ-ң алғашқы жартысындағы психологиялық-педагогикалық ойлардың қазақ оқу ағартуына байланысын айқындап презентация жасаңыз. | |  | 20 |
| 6 | **6 дәріс.** Ұлы орыс педагогтарының педагогикалық теориясы. | | 1 |  |
| **6 практикалық сабақ.**Ұлы орыс педагогы К.Д.Ушинский. Н.К.Крупскаяның педагогикалық теориясы. А.С.Макаренко педагогикалық ойлары мен тәлімі. В.А.Сухомлинский мен В.Ф.Шаталовтың өмірі мен қызметі. | | 1 | 5 |
| 7 | **7 дәріс.** ХІХ ғ-ң екінші ХХ ғасырдың алғашқы жартысындағы қазақ оқу-ағарту ісінің одан әрі дамуы. | | 1 |  |
| **7 практикалық сабақ.** Ш.Уәлиханов -ғалым, ағартушы. Ы.Алтынсарин қазақтың тұңғыш педагогі, ұстазы. А.Құнанбайұлының ағартушылық ой-пікірлері мен Ш.Құдайбердіұлының тәліми көзқарастары. Жамбылдың тәрбие тағылымы. | | 1 | 5 |
| **Бақылау жұмысы.** | |  | 25 |
| **1 Аралық бақылау** | |  | **100** |
|  | **Midterm exam** | |  | **100** |
| **3 Модуль. «ХХ-ҒАСЫРДА ҚАЗАҚСТАННЫҢ ПСИХОЛОГИЯ МЕН ПЕДАГОГИКАСЫНЫҢ ДАМУЫНА ҮЛЕС ҚОСҚАН ПЕДАГОГТАР, ҒАЛЫМДАР.** | | | | |
| 8 | **8 дәріс.** А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы. | | 1 |  |
| **8 практикалық сабақ.** А.Байтұрсыновтың ағартушылық қызметі. М.Жұмабаев - ағартушы педагог. М.Дулатов - ағартушы, ақын, сыншы. Ж.Аймауытов-жантанушы. | | 1 | 5 |
| 9 | **9 дәріс.** ХХ-ғасырда Қазақстан педагогикасының дамуына үлес қосқан педагог-психолог ғалымдар. | | 1 |  |
| **9 практикалық сабақ.** Т.Тәжібаев, Ә.І.Сембаев, Р.Г.Лемберг, Қ.Бержанов, Г.А.Уманов, Қ.Б.Жарықбаев және т.б. ғалымдардың психологиялық- педагогикалық ойлары. | | 1 | 5 |
| **4 Модуль. ХХ ҒАСЫРДЫҢ ЕКІНШІ ЖАРТЫ-ҒЫ АҚШ, ЕУРОПА, АЗИЯ, АФРИКА, ЛАТЫН АМЕРИКАСЫ ПЕДАГОГТАРЫНЫҢ ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ИДЕЯЛАРЫ. ЖАҢАШЫЛ ПЕДАГОГТАР ЖАС ӨСПІРІМДЕРДІҢ ЖАНАШЫРЛАРЫ».** | | | | |
| 10 | **10 дәріс.** ХХ-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары. | | 1 |  |
| **10 практикалық сабақ.** АҚШ: Уильям Х.Килпатрик, Елена Паркхерст, Карл Роджерс, Эрик Берн, Филлип Кумбс, Кьелл Рудестам, Джером Брунер, Харбенс С.Бхола.және т.б. | | 1 | 5 |
| 1. **СОӨЖ.**   1. Әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихының идеяларын сипаттап, кесте түрінде көрсетіңіз.  2. XX-ғасырдағы Қазақ және әлемдік ағартушыларының психологиялық-педагогикалық бағыттағы еңбектері негізінде даму тарихының жоспарының үлгісін жасаңыз.  3. АҚШ мемлекетіндегі педагогикалық -психологиялық ойлардың тарихын айқындап, сызба түрінде презентациялаңыз. | |  | 15 |
| 11 | **11 дәріс.** Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар. | 1 | |  |
| **11 практикалық сабақ.** Германия (Густав Винекен, Фриц Перлз). Ұлыбритания (Брайан Холмс, Джон Равен, Денис Лотон, Уильям Тейлор). Италия (Джанни Родари, Данило Дольчи, Франко Камби). Швеция (Франц Калгрен). Дания (Олаф Петерсон), Финляндия (Кайзу Вирккунен), Франция (Эвелин Пьер). Польша (Винценты Оконь, Чеслав Куписевич) елдеріндегі психологиялық- педагогикалық идеялар. | 1 | | 5 |
| **4 СОӨЖ.** Еуропа, Германия, Азия елдерінің  психологиялық-педагогикалық идеялардың тарихына кесте түзіңіз. |  | | 10 |
| 12 | **12 дәріс.** Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. | 1 | |  |
| **12 практикалық сабақ.** Үндістан (Малькольм С.Эдисешиа), Жапония (Нитобэ Инадзо), Қытай (Тау Шинжы), Гонконг (Джон Биггс) педагогикалық идеялары. | 1 | | 5 |
| **5 СОӨЖ.** Азия елдеріне психологиялық -педагогикалық ойларының тарихына баяндама даярлаңыз. |  | | 10 |
| 13 | **13 дәріс.** Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары. | 1 | |  |
| **13 практикалық сабақ.** Египет (Махмұд Мухаммад Фаһми Хижази), Бразилия (Лауро де Оливейра Лима) |  | | 5 |
| 14 | **14 дәріс.** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. | 1 | |  |
| **14 практикалық сабақ.** Жаңашылдар тәжірибелерінің педагогикалық негізгі ой-пікірлері. Жаңашыл педагогтар және олардың идеялары мен тәжірибелері. Қ.Нұрғалиев - өмірбаяны және ұстаздық қызметі. Р.Б.Нұрғазинаның негізгі идеялары мен педагогикалық тәжірибелері. А. Ысқақов - өмірбаяны және ұстаздық қызметі. | 1 | | 5 |
| **6 СОӨЖ.**  1. Африка мен Латын Америка елдеріне психологиялық-педагогикалық ойлардың тарихына хронологиялық кесте түзу.  2. Жаңашыл педагогтардың идеялары  мен тәжірибелерін айқындап, слайд түрінде презентациялаңыз. |  | | 15 |
| 15 | **15 дәріс.** Г.Кубраков - ұстаздық қызметі. Қ.Айтқалиев – тәлімі -тәрбие тәлімі. Очкур Елена-табиғат танымының тәрбиешісі. Қ.Бітібаева-ұлттық тіліміздің тәлімгері. | | 1 |  |
| **15 практикалық сабақ.** Г.Кубраков, Қ.Айтқалиев, Очкур Елена, Қ.Бітібаева-тәрбие тәлімгерлері. | | 1 | 5 |
| **Бақылау жұмысы.** | |  | 10 |
| **2 Аралық бақылау** | |  | **100** |
| **Емтихан** | |  | **100** |
| **Барлығы** | |  | **100** |

**ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ**

**Негізгі:**

1. Қазақстан Республикасы «Ғылым туралы» Заңы. Астана, 2011.
2. Джуринский.А.Н. История педагогики. М., 2005
3. Әлемдік ой –сана. ХХ ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия,Европа) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011.
4. Әбиев Ж. Педагогика тарихы. Оқу құралы. Алматы. 2006
5. Педагогика тарихы. Оқулық. ҚазМемҚызПу (бас редактор Ш.К.Беркімбаева) Алматы., 2009.
6. Педагогика. Әлеуметтік педагогика. Өзін-өзі тану тарихы. Оқу құралы. \ Ж.Р.Баширова, Р.К.Бекмағамбетова, Н.С.Әлқожаева, Н.С. Жұбаназарова, Ұ.Б.Төлешова.\ Алматы.2012
7. Психологиялық-педагогикалық сөздік. Алматы.2009.
8. История педагогики и образования \ Под.ред. А.И.Пискунова,2001.
9. Латышина Д.И.История педагогика. (История образования и педагогической мысли) Москва, 2006.

**Қосымша:**

1. Әлсатов Т. Орта ғасыр ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері. Тараз. 1999.
2. Бержанов Қ.,Мусин С. Педагогика тарихы. Алматы, 1984.
3. Ақынжанова М. Қазақ ағартушылары. Алматы, 1995.
4. Из истории школьного образования Казахстана. Алматы, 2002.
5. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005.
6. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004.
7. Титов В.А. История педагогики. Конспект лекций. М., 2003.
8. Қазақтың тәлімдік ойлар антологиясы. 1 том. Алматы, 2005.
9. Қазақстан. Ұлттық энциклопедиясы. 7 том. Алматы, 2004.

**ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ**

Жұмыстардың барлық түрін көрсетілген мерзімде жасап тапсыру керек. Кезекті тапсырманы орындамаған, немесе 50% - дан кем балл алған студенттер бұл тапсрманы қосымша кесте бойынша қайта жасап, тапсыруына болады.

Орынды себептермен зертханалық сабақтарға қатыспаған студенттер оқытушының рұқсатынан кейін лаборанттың қатысуымен қосымша уақытта зертханалық жұмыстарды орындауға болады. Тапсырмалардың барлық түрін өткізбеген студенттер емтиханға жіберілмейді

Бағалау кезінде студенттердің сабақтағы белсенділігі мен сабаққа қатысуы ескеріледі.

Толерантты болыңыз, яғни өзгенің пікірін сыйлаңыз. Қарсылығыңызды әдепті күйде білдіріңіз. Плагиат және басқа да әділсіздіктерге тыйым салынады. СӨЖ, аралық бақылау және қорытынды емтихан тапсыру кезінде көшіру мен сыбырлауға, өзге біреу шығарған есептерді көшіруге, басқа студент үшін емтихан тапсыруға тыйым салынады. Курстың кез келген мәліметін бұрмалау, Интранетке рұқсатсыз кіру және шпаргалка қолдану үшін студент «F» қорытынды бағасын алады.

Өзіндік жұмысын (СӨЖ) орындау барысында, оның тапсыруы мен қорғауына қатысты, сонымен өткен тақырыптар бойынша қосымша мәлімет алу үшін және курс бойынша басқа да мәселелерді шешу үшін оқытушыны оның келесі офис-сағаттарында таба аласыз:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Әріптік жүйе бойынша бағалау | Балдардың сандық эквиваленті | % мәні | Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау |
| А | 4,0 | 95-100 | Өте жақсы |
| А- | 3,67 | 90-94 |
| В+ | 3,33 | 85-89 | Жақсы |
| В | 3,0 | 80-84 |
| В- | 2,67 | 75-79 |
| С+ | 2,33 | 70-74 | Қанағаттанарлық |
| С | 2,0 | 65-69 |
| С- | 1,67 | 60-64 |
| D+ | 1,33 | 55-59 |
| D- | 1,0 | 50-54 |
| F | 0 | 0-49 | Қанақаттанарлықсыз |
| I  (Incomplete) | - | - | Пән аяқталмаған  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| P  (Pass) | **-** | **-** | «Есептелінді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| NP  (No Рass) | **-** | **-** | « Есептелінбейді»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| W  (Withdrawal) | - | - | «Пәннен бас тарту»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AW  (Academic Withdrawal) |  |  | Пәннен академиялық себеп бойынша алып тастау  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| AU  (Audit) | - | - | « Пән тыңдалды»  *(GPA есептеу кезінде есептелінбейді)* |
| Атт-ған |  | 30-60  50-100 | Аттестатталған |
| Атт-маған |  | 0-29  0-49 | Аттестатталмаған |
| R (Retake) | - | - | Пәнді қайта оқу |

Кафедра мәжілісінде қарастырылды

*№ \_\_\_ хаттама «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 ж.*

**Кафедра меңгерушісі А.А. Булатбаева**

**Дәріс оқушы С.А.Рамазанова**